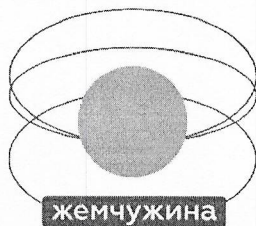


Министерство молодежной политики Калининградской области

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
«Областной центр детского и молодежного отдыха
«Жемчужина»**



Областной центр детского
и молодежного отдыха
«Жемчужина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «ОЦДМО «Жемчужина»

А.И. Милованова

« 1 » *декабрь* 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Основы туризма»**

Возрастная категория: 7-12 лет

Срок реализации: 16 часов

Автор программы: Шульц С.А.
заместитель директора
ГБУ «ОЦДМО «Жемчужина»

Калининградская область, Нестеровский район, поселок Ягодное
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Рабочая программа	7
2.3. Календарный учебный график	10
3. Организационно-педагогические условия	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения	12
3.3. Способ проверки достижения результатов	12
4. Список литературы	13
5. Приложение	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Основы туризма» (далее- Программа) разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2023 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью и выбранной формой реализации в условиях организации отдыха детей и молодежи. В условиях современного мира молодое поколение необходимо готовить к безопасному пребыванию в природной среде, а туризм является действенным инструментом решения воспитательных задач, основой безопасности и воспитания. Участие в Программе позволит детям реализовать личностные возможности, сформировать гражданскую ответственность, приобрести специальные знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

Туристско-краеведческая **направленность** в контексте обновленной концепции дополнительного образования диктует новые требования, делая акцент на развитии туристских маршрутов для ознакомления детей и молодежи с историей, культурой, традициям, природой своего региона. Приоритетами обновления содержания и технологий по туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. предложено в том числе: «...содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также социализации обучающихся...».

Программа направлена на формирование туристских навыков в условиях организации отдыха детей и молодежи и построена на принципе приобретения детьми достаточного минимума умений и навыков, необходимых для совершенствования однодневного похода.

Обучающиеся познают основы туризма – подготовка к походу, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения, используемого в походе, получают навыки безопасного пребывания в природной среде.

В процессе обучения по Программе возможно использование знаний и умений обучающимися по предметам школьного курса, приобретенных в течение учебного года. Это прекрасная возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что позволяет обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Освоение Программы предполагает всестороннее развитие личности через туристско-краеведческую деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей в группе от 7 до 12 лет, что позволяет всем обучающимся приобретать новые навыки - проявлять лидерские качества, брать ответственность и нести ее за свои действия, уметь работать в команде, распределять обязанности, учиться самодисциплине - данные ценностные ориентации помогают личности развиваться в любом возрасте.

Программа адаптирована для обучения детей в ограниченных возможностями здоровья и предусматривает практическую реализацию с детьми с особыми образовательными потребностями поскольку не требует значительных физических нагрузок для детей.

Для реализации Программы не требуется дорогостоящее и уникальное оборудование. Необходимый минимум снаряжения и оборудования приводится в Приложениях.

В обучении используется групповая и индивидуальная **форма** деятельности. Поскольку Программа реализуется в Государственном бюджетном учреждении Калининградской области «Областной центр детского и молодежного отдыха «Жемчужина» (далее – Центр), специфика которого заключается в организации отдыха детей молодежи в формате тематических смен длительностью от 7 до 14 дней, то рассчитана на 16 часов, из них:

- 5 часов – теоретические занятия;
- 6 часов – практические занятия в Центре;
- 5 часов – однодневный поход.

Цель Программы – обучение детей основам туризма и безопасного пребывания в природной среде.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитание гражданственности как способности к эффективному социальному взаимодействию в условиях гражданского общества;
- воспитание физически развитой, здоровой личности ребенка;

- воспитание бережного отношения к природе, окружающим, в самом себе в экологическом единстве существования;
- воспитание этических и эстетических качеств личности через восприятие природы;
- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

Образовательные:

- обучение основам организации туристского быта в полевых условиях;
- обучение технике передвижения по различному рельефу, организации и самостраховки при преодолении естественных препятствий на маршруте;
- обучение основам ориентирования на местности;
- обучение туристским навыкам и навыкам выживания в экстремальных природных условиях;

Развивающие:

- развитие поисковой и краеведческой деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;
- способствование развитию у обучающихся познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к образовательному туризму.

Планируется, что благодаря участию в Программе обучающиеся достигают следующих **результатов**:

Предметные:

- знают правила туристов, основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- владеют теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности по местным признакам, использования туристского снаряжения, способам преодоления естественных препятствий;
- знают основные правила оказания правильной первой доврачебной помощи.

Метафизические:

- могут выполнить практические упражнения, применить теоретические знания общей физической подготовки;
- способны самостоятельно планировать, проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определяют уровень личной деятельности, корректируют ее и улучшают.

Личностные:

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;
- сформированы базовые национальные ценности.

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание обучения	Всего часов				Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика		Всего	
			В Центре	В походе		
1	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1	0	0	1	Игра «Безопасность в походе»
2	Личное и групповое снаряжение	0	1	0	1	Игра «Собери рюкзак» Турнир по установке палатки
3	Правила поведения участников туристской группы на маршруте	1	1	2	4	Отработка техники движения в походе
4	Безопасность в походе	1	1	2	4	Отработка техники преодоления естественных препятствий
5	Ориентирование на местности	1	2	1	4	Квест «Найди клад» с использованием компаса
6	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы	1	1	0	2	Наблюдение
ИТОГО:		5	6	5	16	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях (1 час)

Теоретические занятия по темам (1 час):

- Кодекс путешественника;
- Аптечка туриста. Гигиена в полевых условиях;
- Как вести себя на природе;
- Осторожно – клещи!;
- Что делать при укусе змеи;
- Что делать при встрече с кабаном;
- Как уберечь ноги от мозолей в походе;
- Ядовитые растения;
- Как преодолеть свои страхи. Психология выживания. (презентация)

Игры на командообразование для установления взаимоотношений в коллективе, исключения конфликтных ситуаций, приводящих к разобщенности («Мы идем в поход», «Расскажи о себе», «Гордиев узел», «Безопасность в походе») (приложение)

2.2.2. Личное и групповое снаряжение (1 час)

- Личное снаряжение туриста, требования к нему. Одежда и обувь туриста. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке;
- Групповое снаряжение для однодневного похода, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.;
- Котелок в туризме. Сборка рюкзака. Палатки. Постановка и сборка палаток. Правила установки палатки. Костры. Правила разведения костра.

Практические занятия: (1 час)

- Укладка рюкзака, подгонка снаряжения;
- Турнир по установке палатки. Игра «Собери рюкзак».

2.2.3. Правила поведения участников туристической группы на маршруте (4 часа)

Теоретические занятия по темам (1 час):

- Порядок движения на маршруте;
- Обязанности направляющего и замыкающего в группе;
- Туристский строй;
- Режим движения, темп;
- Правила поведения во время экскурсии, при осмотре краеведческих объектов;
- Организация туристского быта. Питание в походе;
- Экологическая и противопожарная безопасность.

Практические занятия (1 час в центре/2 часа в походе):

- Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения;
- Отработка техники движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности;
- Развертывание и свертывание лагеря. Установка палатки. Организация питания. Соблюдение мер противопожарной и экологической безопасности. Однодневный поход.

2.2.4. Безопасность в походе (4 часа)

Проверка состояния здоровья детей перед выходом в поход. Обязательное наличие в походной группе аптечки первой помощи.

Теоретические занятия по темам (1 час):

- Дисциплина в походе и на занятиях;
- Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме;
- Правила поведения при переездах группы на транспорте;
- Меры безопасности и техника преодоления препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком;
- Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия (1 час в центре/2 часа в походе):

- Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах;
- Безопасность в походе;
- Изготовление мягких носилок.

2.2.5. Ориентирование на местности (4 часа)

Теоретические занятия по темам (1 час):

- Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Топографические знаки. Группы топографических знаков. Изображение рельефа на карте;
- Азимут. Компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту;
- Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка;
- Ориентирование с помощью карты и компаса в походе;
- Магнитный компас;
- Ориентирование на местности.

Практические занятия (2 часа в центре/1 час в походе):

- Ориентирование карты по компасу и по местным предметам. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Знакомство с маршрутом предстоящего туристского похода;
- Игра «Куда пропал Ёжик?»;
- Квест «Найди клад».

2.2.6. Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы (2 часа):

Теоретические занятия по темам (1 час):

- Причины, приводящие к потере ориентировки;
- Порядок действий в случае потери ориентировки;
- Определение сторон горизонта по небесным светилам местным предметам;
- Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники;
- Действия туриста при отставании от группы.

Практические занятия (1 час в центре):

- Игровая ситуация «Потеря ориентировки»;
- Алгоритм действий восстановления местонахождения;
- Ориентирование по Солнцу и местным природным признакам.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Всего часов			Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	Кодекс путешественника Аптечка туриста Гигиена в полевых условиях Как вести себя на природе Осторожно – клещи! Что делать при укусе змеи Что делать при встрече с кабаном Как уберечь ноги от мозолей в походе Ядовитые растения Как преодолеть страхи, психология выживания (презентация, приложение)	1	0	1	Игры на командообразование, игра «Безопасность в походе»
2	Личное и групповое снаряжение	Личное снаряжение туриста, требования к нему Групповое снаряжение для однодневного похода Котелок в туризме Сборка рюкзака Постановка и сборка палатки Костры, правила разведения (презентация)	0	1	1	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения Игра «Собери рюкзак» Турнир по установке палатки
3	Правила поведения участников туристской группы на маршруте		1	3	4	Наблюдение в походе
	Порядок движения на маршруте Питание в походе Обязанности в походе Туристский строй	Организация туристского быта Питание в походе (видеоматериал) Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Руководитель в группе и его заместитель, их действия при сложных условиях. Туристский строй. Правила поведения группы при подходе к препятствию, порядок его прохождения, режим движения, скорость, режим ходового дня в зависимости от условий местности и погоды (приложение)	1	0	1	
	Отработка движения колонной	Техника движения колонной. Соблюдение режима движения Техника движения вдоль дорог, по тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли, кустарников, завалы	0	1	1	
	Развертывание и свертывание лагеря Установка палатки	Однодневный поход	0	2	2	

4	Безопасность в походе		1	3	4	
	Подготовка к походу	Проверка состояния здоровья детей перед выходом в поход Дисциплина в походе и на занятиях Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде (приложение)	1	0	1	
	Меры безопасности и техника преодоления естественных препятствий	Организация самостраховки, отработка техник	0	1	1	
	Отработка техники преодоления естественных препятствий	Использование альпенштока в походе Изготовление мягких носилок	0	2	2	
5	Ориентирование на местности		1	3	4	
	Топографическая карта азимут, компас	Топографическая и спортивная карты Масштаб, топографические знаки, группы знаков, изображение рельефа местности Азимут. Компас, правила обращения, ориентир, движения по азимуту (видеоматериал)	1	2	3	Игра «Куда пропал ёжик?» Квест «Найди клад»
	Ориентирование с помощью карты и компаса в походе	Четыре действия с компасом, определение сторон горизонта, ориентирование на местности, знакомство с предстоящим маршрута	0	1	1	Практическая работа на маршруте
6	Действия в случае потери ориентировки, отставания от группы		1	1	2	
		Причины, приводящие к потере ориентировки Порядок действий Определение сторон горизонта. Поведение членов группы Действия при отставании от группы Алгоритм действий восстановления местонахождения	1	1	2	Игровая ситуация «Потеря ориентировки»
			5	11	16	

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- лекционная аудитория для теоретических занятий: стулья, столы, компьютер, проектор, проекционный экран, радиосистема в комплекте с микрофонами, акустическая система, флипчарты, канцелярские принадлежности (бумага для флипчартов, планшеты, ручки, карандаши цветные и чертежные, линейки, карты спортивные, планы местности, маршрутные листы, схема Центра).
- огороженная территория Центра в лесном массиве, для организации обучающего процесса по отработке навыков на практике: палатки туристические в комплекте, сидушки походные, мешки спальные, коврики туристические, аптечка походная в комплекте, компас жидкостный, секундомер электронный, рулетка, лента мерная, ремонтный набор в комплекте, веревка основная, веревка вспомогательная, система страховочная в комплекте, топор в чехле, пила двуручная в чехле, лопата саперная в чехле, тент хозяйственный, клеенка кухонная, посуда для приготовления пищи в походных условиях, одноразовая посуда для приема пищи.

3.2. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося

- рюкзак;
- туристские ботинки или обувь на твердой подошве;
- обувь спортивная;
- носки шерстяные (2 пары), носки хлопчатобумажные (2 пары);
- головной убор;
- штормовка и брюки (вертозащитный костюм);
- спортивный тренировочный костюм;
- столовые принадлежности (походные тарелка, кружка, ложка);
- блокнот и ручка;
- репеллент.

3.3. Способ проверки достижения результатов

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдении при проведении практических занятий и игр, при проведении однодневного туристского похода.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной поддержке педагога, охотно участвует в общественно полезных делах;
- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.:2011.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
3. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – Москва: ЦДЮТиК, 2005.
6. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. – СПб.: Петрополис, 2012.
7. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. Литература – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
8. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 2019.
9. Соловьёв С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
11. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009.
12. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губенкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
13. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.

Игры на командообразование, для установления взаимоотношений в коллективе

Игра «Мы идем в поход»: ведущий задаёт начало: «Я – Паша, я иду в поход и беру с собой палатку». Далее по часовой стрелке каждый участник говорит эту же фразу, добавляя своё имя и тот предмет, что считает необходимым для себя в походе. Ведущий сообщает берет он этого участника с собой в поход или нет. Так, в начале игры заложен принцип, по которому человека или стоит брать в поход, или нет. Это могут быть предметы, например, на первую букву имени участника (Паша – палатка, Маша – морковка). Участники могут предлагать свой принцип.

Игра «Расскажи о себе»

Цель: знакомство участников друг с другом, с личностными качествами, формирование позитивной самооценки участников.

Время: 20 минут

Ход игры: каждого из участников просят вспомнить и записать: три своих сильных качества/достоинства, три хороших поступка, совершенных на протяжении последней недели.

Затем каждый из участников поочередно громко, гордо и уверенно озвучивает перед группой свои сильные качества и хорошие поступки. Каждый участник после выступления награждается аплодисментами.

Данная игра – возможность для позитивного самораскрытия, фиксации внимания Участников на сильных сторонах, достоинствах самих себя и окружающих людей. Что способствует повышению самооценки, уважительного отношения к себе.

Вопросы для обсуждения: какие переживания возникали при необходимости публично рассказывать о своих достоинствах, было ли это сложно, если да, то, с чем связано; какая разница между хвастовством и самопрезентацией; когда действительно лучше избегать рассказов о своих достоинствах, а когда оказывается верна присказка: «Сам себя не похвалишь – никто не похвалит»?

Упражнение «Гордиев узел»

Цель: формирование командного взаимодействия между участниками, преодоление тактильного барьера, выявление социальных ролей внутри группы. Упражнение демонстрирует, что значит тесное сотрудничество. Участники должны в прямом смысле работать вместе, кооперируясь друг с другом – со всеми принятыми и разнообразными чувствами, которые вызывает этот процесс. Чтобы быстро решить проблему группе необходимо работать с максимальной слаженностью.

Время: 20 минут

Ход упражнения: Участники становятся в тесный круг. Каждый протягивает левую руку в центр круга и берет за руку любого игрока, но не своего соседа слева или справа. Далее все протягивают в центр правую руку и берут за руку любого

человека, но не соседа слева или справа. А также нельзя держать одного человека за обе руки. Задание состоит в том, чтобы распутать этот узел и снова стать в один круг, продолжая держаться за руки. Не обязательно все должно пройти гладко. Иногда остается один узелок или образуются два круга вместо одного. Если распутать узел и вовсе не удастся, можно разрешить двум игрокам расцепить руки, чтобы группа все-таки образовала круг. Самое важное правило упражнения одновременно направленно на обеспечение безопасности игроков. В каждый момент разрешено двигаться только одному человеку. Если кто-то заметил, что его рука начала выворачиваться, он может перехватить руку партнера уже в более удобном для себя положении. Но с целью распутывания узла этого сделать нельзя. Во время упражнения группа может свободно общаться на выбранную тему. Возможен определенный подбор темы, которую невозможно перестать обсуждать, пока не будет распутан узел.

Инструктаж руководителя и заместителя руководителя туристского мероприятия

1. Общие положения

1.1. При подготовке и проведении мероприятия следует соблюдать «Методические рекомендации по подготовке и проведению туристских мероприятий с обучающимися» (далее – МР).

1.2. К туристским мероприятиям – прогулкам, походам, экскурсиям, экспедициям, слетам (далее – мероприятия) допускаются участники с учетом медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе для занятий физической культурой или медицинского заключения о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом и прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.3. Руководитель мероприятия и его заместитель должны учитывать возможные причины и воздействие на участников следующих опасных факторов, которые могут привести к чрезвычайным и экстремальным ситуациям:

- слабое знание маршрута, недооценка его сложности или несоответствие физической подготовленности обучающихся выбранному маршруту;
- нарушение правил самостраховки и страховки при преодолении препятствий;
- слабая дисциплина в группе, самовольное оставление обучающимися места расположения группы, отставание от группы, лихачество, страх, паника в сложной ситуации;
- климатические условия: зимой – низкая температура воздуха, короткий световой день, резкий ветер, метель; летом – дождь, гроза, лесной пожар, жаркая солнечная погода;
- резкие изменения погодных условий;
- несоответствие одежды, обуви трудностям маршрута и погодным условиям;
- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмы и раны при неправильном использовании острых и режущих предметов, огня, кипятка;
- заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов;
- укусы пресмыкающихся и насекомых, в том числе клещей, переносчиков болезней, отравления, ожоги ядовитыми растениями, плодами, грибами.

1.4. При проведении мероприятия в группе должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. Продолжительность и протяженность мероприятия, график прохождения, естественные препятствия должны соответствовать возрастным возможностям участников мероприятия и их уровню подготовки.

2. Необходимые действия в период подготовки мероприятия

Руководитель и его заместитель во время подготовки мероприятия должны:

2.1. Провести со всеми участниками мероприятия соответствующую подготовку, инструктаж по технике безопасности, с обязательной записью его проведения в специальный журнал;

2.2. Двести информацию о планируемом мероприятии до участников и их родителей (законных представителей) до начала мероприятия, в том числе об особенностях физической подготовки, требуемого личного и общественного снаряжения, возможных рисках во время проведения мероприятия;

2.3. Организовать проверку наличия необходимых знаний, умений и навыков участников в соответствии с планируемой программой мероприятия;

2.4. Ознакомиться с необходимой информацией о состоянии здоровья каждого из предполагаемых участников;

2.5. Распределить обязанности между членами группы, контролировать выполнение этих обязанностей до и в период проведения мероприятия;

2.6. При разработке маршрута обязательно предусмотреть запасные и аварийные варианты;

2.7. При закупке продуктов питания, медикаментов контролировать срок их годности;

2.8. Об изменениях состава группы, маршрута и пр. до начала мероприятия сообщить администрации учреждения;

2.9. Не зачислять в состав группы обучающихся, не прошедших инструктаж, не предоставивших необходимые документы;

2.10. Проконтролировать выход на маршрут участников в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.

3. Требования безопасности во время проведения мероприятия

3.1. В заказанном транспорте:

- выполнять Правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527;
- контролировать соблюдение правил пользования транспортом;
- перед посадкой сообщить участникам пункт назначения и возможные остановки;
- если ехать в одном автобусе не представляется возможным, руководитель делит группу на две подгруппы, возглавляемые им и его заместителем, каждая группа выезжает самостоятельно, в пункте назначения группа объединяется.

3.2. На маршруте:

- перед началом движения по маршруту назначить направляющего (проводника, штурмана) группы, контролировать правильность его действий ориентирования на маршруте и сохранения темпа движения, ориентируясь по самочувствию слабейшего в группе;
- назначить замыкающего в группе, который постоянно контролирует наличие всех участников в строю, не допускает разрыва группы с большими интервалами;
- при необходимости длительной остановки по какой-либо причине замыкающий обязан сообщить об этом руководителю, а потом остановить группу;
- постоянно контролировать физическое состояние участников, регулярно делает остановки для отдыха, контролирует питьевой режим;
- изменять маршрут только при достаточных на то основаниях;

- в случае резкого ухудшения погодных условий, физического состояния участников принять меры по обеспечению безопасности и здоровья детей вплоть до прекращения маршрута, обеспечения выезда группы в учреждение;
- в случае опоздания группы из мероприятия к назначенному времени руководитель обязан предупредить администрацию учреждения, родителей (законных представителей) об опоздании;
- при получении травмы, заболевания участника оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить в медицинское учреждение и сообщить об этом администрации учреждения, родителям (законным представителям);
- строго соблюдать правила организации купания во время мероприятия;
- при обнаружении оружия или боеприпасов на маршруте отметить на карте место их обнаружения и сообщить о местоположении обнаруженного в местные органы власти, военкомат, полицию по завершении маршрута.

3.3. При движении вдоль дорог:

- вести группу по тротуарам, а при их отсутствии по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту только в светлое время суток в колонне по одному только в случае крайней необходимости;
- не допускать выхода из строя;
- при переходе дороги быть предельно внимательным, через шоссе переводить группу шеренгой, по команде руководителя, на открыто, просматриваемом участке дороги при отсутствии движущегося транспорта.

3.4. При организации привалов и ночлегов:

- для коротких привалов стараться выбирать места, защищенные от ветра, удобные для отдыха; контролировать чтобы участники не сидели на камнях, сырых бревнах без использования сидухек;
- место для ночлега необходимо определить в период подготовки мероприятия и планирования маршрута. В случае изменения маршрута и непредвиденных обстоятельств место для ночлега следует подбирать за 1.5-2 аса до наступления темноты;
- не следует останавливаться на ночлег в непосредственной близости от населенных пунктов, проезжих дорог и оживленных пешеходных троп, под линиями электропередач, вблизи пастбищ и водоемов;
- место лагеря должно быть сухим, защищенным от ветра, рядом должны быть дрова и источник питьевой воды;
- место для лагеря должно быть безопасным в случае стихийных бедствий: паводка, падения деревьев при сильном ветре, обвалов и оползней, селей, камнепадов, лавин и прочего; удобно и безопасно располагаться на опушках, полянках, песчаных возвышенных берегах;
- если в районе ночлега имеются клещи, ядовитые змеи и насекомые, то требуется обязательный осмотр участников, палаток и спальных мешков, а также личных вещей перед сном;

- в районах, изобилующих гнусом и комарами, палатки должны быть оснащены марлевыми пологами, тубусом или застегиваться на молнию;
- при устройстве лагеря на берегу водоема не следует близко от воды оставлять вещи и снаряжение во избежание смыва их волной;
- продукты и снаряжение на ночь по возможности убирать в палатку, остальное накрыть пленкой;
- воду для питья использовать из проточных водоемов; вода должна быть прозрачной, светлой, не иметь неприятного запаха, поверхностной пленки, пены; не следует пользоваться водой из рек и ручьев, если выше по течению находятся крупные населенные пункты, промышленные предприятия, фермы;
- при необходимости воду следует продезинфицировать; для употребления в пищу, полоскания рта использовать только кипяченую воду;
- для заготовки дров следует использовать сухостой и валежник в окружении лагеря; минимально использовать при этом торф, исключить повалку сухостоя;
- работа топором разрешается только в присутствии руководителя или его заместителя, после проверки исправности топора и инструктажа участников с показом правил работы топором;
- после окончания работ топор необходимо зачехлить и убрать, врубать топор в деревья запрещается;
- необходимо контролировать работу дежурных при приготовлении пищи на костре, газовой горелке, при заготовке дров; определить место для хранения ведер с горячей водой и пищей; у костра дежурные должны работать в рукавицах, в головных уборах и одежде, полностью закрывающей тело (кроме лица);
- для приготовления пищи использовать таганок, трос и другие приспособления; трос надо подвешивать выше роста участников или обозначить его маркировкой;
- при уходе с места ночлега костер тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор предварительно сжечь ли забрать с собой.

У костра при приготовлении пищи находятся только дежурные!!

Запрещается:

- разводить костры под кронами деревьев, на их корнях, в сухой траве;
- разводить костры с применением легковоспламеняющихся жидкостей;
- в пожароопасный период разводить костре в хвойных молодняках, старых горельниках, в местах с сухой травой, на торфяниках;
- сушить одежду, обувь, снаряжение у костра, где готовится еда;
- оставлять костер без контроля дежурных.

Инструктаж участников туристского мероприятия

1. Общие положения

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к участнику похода. Следует помнить, что от состояния здоровья каждого члена группы, правильности и оперативности действий зависит безопасность всей группы и успех мероприятия в целом. Каждый участник ОБЯЗАН выполнять следующие правила безопасности:

1.1. Точно и незамедлительно выполнять все распоряжения руководителя;

1.2. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме, и с тем снаряжением, что было определено руководителем.;

1.3. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя об ухудшении состояния здоровья или травмировании;

1.4. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению;

1.5. Топоры и другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и укладывать в рюкзаки.

2. Необходимые действия в период подготовки мероприятия:

2.1. Получить все необходимые знания, умения и навыки в период подготовки к мероприятию. Внимательно прослушать инструктаж по безопасному поведению участников мероприятия, выяснит у руководителя ответы на все возникшие в процессе вопросы;

2.2. Знать информацию о планируемом мероприятии:

- перечень требуемого личного и общественного снаряжения;
- маршрут мероприятия, начальную и конечную точки маршрута, запасные и аварийные варианты маршрута;
- возможные риски во время проведения мероприятия;

2.3. Предоставить руководителю для подготовки маршрутных документов:

- паспортные данные (или данные свидетельства о рождении);
- письменное согласие родителей/законный представителей на участие в мероприятии с указанием особенностей, которые необходимо учесть;
- копию полиса обязательного медицинского страхования;
- копию полиса страхования от несчастных случаев;

2.4. Выполнять в полном объеме порученные обязанности по подготовке к мероприятию и в период его проведения;

2.5. Прибыть к месту сбора для выхода на маршрут в той форме и с тем снаряжением, которое было указано руководителем.

3. Требования безопасности во время проведения мероприятия

3.1. Во время переезда на заказанном транспорте:

- посадку в автобус и высадку из него участники осуществляют только по команде руководителя и в его присутствии, в безопасных местах и после полной остановки автобуса;

- при посадке каждый участник занимает отдельное место, определенное руководителем;
- до начала движения автобуса необходимо сесть на свое место, поднять ручки сидений и застегнуть ремни безопасности;
- спокойно сидеть на своих местах, не ходить по салону автобуса;
- в случае аварии четко выполнять инструкции водителя и сопровождающих, не поддаваться панике, покинуть автобус через ближайшую дверь, помогая при этом травмированным и младшим товарищам.

3.2. На маршруте:

- при движении по маршруту не обгонять впереди идущего и не отставать от него;
- при необходимости длительной остановки по какой-либо причине обратиться к руководителю группы или замыкающему;
- строго соблюдать правила страховки и само страховки при преодолении препятствий;
- не допускать потертостей на ногах, о возникновении признаков заболеваний немедленно сообщать руководителю;
- если участник отстал от группы, он должен прекратить движение и спокойно ждать пока его найдет, самому поиски не предпринимать, тепло одеться и, по возможности, развести костер;
- соблюдать питьевой режим;
- купаться можно только с разрешения руководителя, в указанном им месте и в его присутствии, во время купания не нырять, не купаться в сумерках и в ночное время;
- о любой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю;
- при обнаружении оружия, боеприпасов или подозрительных предметов на маршруте, не трогая их, немедленно сообщить руководителю;
- не трогать руками любых животных, неизвестные растения (они могут быть ядовиты), колючие растения и кустарники.

3.3. При движении вдоль дорог:

- при движении по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту в колонне по одному из строя не выходить;
- при переходе дороги быть предельно внимательным, через шоссе переходить шеренгой, по команде руководителя, не отставать и не убежать вперед шеренги.

3.4. При организации привалов и ночлегов:

- на привалах не сидеть на земле, камнях, сырых бревнах без использования специальных подстилок (сидушек);
- продукты и снаряжение на ночь убирать в палатку, если позволяет место, а оставшееся накрыть непромокаемым материалом;
- для употребления в пищу, полоскания рта и прочих надобностей использовать только чистую воду, принесенную с собой;
- для заготовки дров следует использовать сухостой и валежник в ближайшем окружении лагеря. Минимально использовать при этом топор. Стоящие сухие деревья не подрубать;

- работать с топором разрешается только в присутствии руководителя или его заместителя, после проверки исправности топора и демонстрации правил работы топором руководителем;

- после окончания работы топор необходимо зачехлить и убрать. Врубать топор в деревья запрещается;

- дежурные при приготовлении пищи на костре работают в рукавицах, в головных уборах, одежде, полностью закрывающей тело и закрытой обуви. Ведра с горячей водой и пищей хранить только в определенном руководителем месте;

- у костра при приготовлении пищи находятся только дежурные!

Запрещается:

- разводить костры под кронами деревьев, на их корнях, в сухой траве;

- разводить костры с применением легковоспламеняющихся жидкостей;

- в пожароопасный период разводить костер в хвойных молодняках, старых горельниках, в местах с сухой травой, на торфяниках;

- сушить одежду, обувь, снаряжение у костра, одновременно с приготовлением пищи;

- оставлять костер без присмотра дежурных;

- использовать открытый огонь в палатках;

- рубить, ломать живые деревья;

- уходить за территорию лагеря без разрешения руководителя или его заместителя.

При уходе с места ночлега костер тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложит, мусор предварительно сжечь или унести с собой. Не оставлять в траве стеклянные бутылки и предметы из пластика.

Порядок движения на маршруте.

Обязанности направляющего и замыкающего в группе. (Как правило, первым идет направляющий – командир или проводник (штурман группы). В конце колонны – замыкающий).

За направляющим, обычно, ставят самых слабых участников группы. Направляющий идет в неравномерном темпе, немного впереди, чтобы постоянно ориентироваться, знать место своего стояния. Колонна же должна идти в ровном темпе, равняясь на слабейшего.

Задача замыкающего – следить, чтобы группа не растягивалась, чтобы никто не отстал, оказывать помощь отстающим. За замыкающим не должно быть никого из членов группы.

Руководитель группы или его заместитель при сложных условиях ориентирования идет в начале колонны с направляющим, в середине – при нормальном движении группы.)

Туристский строй. Самое удобное движение группы- колонной по одному. Если группа идет по проселочной дороге, то можно допустить движение свободным строем. При ходьбе по тропам, в лесу, в горах следует идти только колонной, сохраняя заданный руководителем группы интервал.

Строгое и непреложное правило: при подходе к препятствию группа останавливается, руководитель осматривает (оценивает) препятствие и дает команду на обход препятствия или объявляет порядок прохождения.

Режим движения, темп. Первый переход длится примерно 15-20 минут. Затем делается короткий технический привал, необходимый для подгонки снаряжения, рюкзаков, обуви, переодевания в более легкую одежду. Далее группа движется примерно по 30-45 минут, организуя 10-15 минутные привалы.

Ритмичность движения – это главное средство сохранения сил. На хорошей дороге она выражается в постоянной скорости, без рывков и остановок. На спусках скорость движения незначительно увеличивается, на подъемах – уменьшается. Изменять ритм следует плавно, в начале темп несколько замедленный, затем постепенно увеличивая скорость и сбавляя ее перед завершением перехода.

Режим ходового дня. В зависимости от условий местности и погоды надо проходить 3-3.5 километров в переход (до 45 минут) из расчета 13-15 минут на километр.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой, ослабление внимания на простых участках маршрута, неумение оперативно оказать правильную первую помощь пострадавшему, небрежное обращение с огнем и горячей пищей, резкое изменение погоды. Ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Обязанности в туристской группе

Важным этапом обучения детей, формирования к ним чувства ответственности перед коллективом за порученное дело является выполнение обязанностей в туристской группе.

Обязанности могут быть постоянными – на весь период проведения мероприятия, а могут быть временными – работа в качестве дежурного или дублера по какой-либо должности. Исполняя роль дублера, участник в одном мероприятии сможет поработать и командиром, и ремонтным мастером, и проводником.

Распределение должностей логично производить, учитывая пожелания участников, их увлечения и наклонности. Авторитарное назначение не принесет много пользы. Окончательное решение следует принимать на собрании всей группы. При этом не следует думать, что ребенок, хорошо справляющийся с одной обязанностью, должен и в следующий раз оказаться в этой должности. Только пройдя все должности в туристской группе, юный турист сможет хорошо освоить все туристские премудрости, научиться самостоятельно, осознанно и ответственно выполнять любую работу в группе, а главное – принимать решения в любых ситуациях. В любом случае надо доверять детям выполнение поучений, но нельзя полностью, без контроля руководителя, перекладывать на них всю ответственность.

Основные должности юных туристов в группе:

- командир группы;
- заместитель командира по питанию (завпит);
- заместитель командира по снаряжению;
- штурман;
- топограф;
- проводник;
- ремонтный мастер;
- санитар (медик);
- краевед;
- фотограф;
- метеоролог.

Командир группы: это ключевая должность. Он является первым помощником руководителя группы, его заместителем. Несомненно, что командир группы должен пользоваться авторитетом у своих товарищей, быть инициативным в разумных пределах, честным и принципиальным. Он должен подавать пример во всем.

До похода он совместно с руководителем группы распределяет обязанности между членами группы, учитывая их пожелания. В период подготовки к походу и во время его проведения командир группы контролирует выполнение членами группы своих обязанностей. Совместно с руководителем, топографом принимает участие в разработке маршрута; оформлении походной документации. Командир группы составляет график дежурства в походе.

Во время похода на командире лежит обязанность по соблюдению режима дня. Он должен проконтролировать, чтобы все участники вовремя подготовились ко сну и не шумели после отбоя; в назначенное руководителем время поднять всех и добиться, чтобы к назначенному сроку все были готовы к выходу на маршрут. Он же следит за дисциплиной, соблюдением правил безопасности участниками на маршруте и на бивачных работах, отдыхе.

Вечером совместно с руководителем командир подводит итоги дня, по возвращении домой – всего похода. Командир контролирует подготовку ответственными по должностям своих частей отчета о походе. После этого он с руководителем готовит характеристики каждого участника.

Руководителю важно построить свои взаимоотношения с командиром, чтобы он не был его тенью, транслятором команд, а работал самостоятельно, вдумчиво. У командира группы еще одна важная задача – поддержание нормального психологического микроклимата в группе.

Заместитель командира по питанию (завпит): как правило, дети с большим уважением относятся в завпиту, ведь от его стараний зависит их благополучие и настроение. На стадии подготовки похода завпит составляет меню, согласовав перед этим с руководителем длительность цикла питания, учитывая продолжительность похода, степень его сложности и т.д. после этого он составляет список продуктов необходимых на весь поход.

После получения сведений о возможности покупки продуктов на маршруте, он решает, какие продукты будут докупаться на месте проведения похода. Остальные продукты он с помощью своих товарищей закупает и расфасовывает. Перед этим он собирает у участников необходимые для фасовки мешочки и иную тару (термоса, бидоны).

Важно равномерно распределить продукты между всеми членами группы. Для этого завпит совместно с заместителем командира по снаряжению составляет таблицу, где учитываются выданные для транспортировки продукты и предметы общественного снаряжения.

Во время похода завпит, руководствуясь меню, определяет, кто из участников какие продукты выдает для приготовления пищи. При этом завпит скрупулезно вносит поправки в таблицу, отмечая уменьшение веса продуктов у участников. Периодически, советуясь с командиром, он может произвести перераспределение переносимых продуктов, разгружая слабых или больных участников. Задача завпита упрощается, если продукты расфасованы наборами для приготовления завтрака, обеда, ужина.

Иногда при организации перекуса некоторым участникам приходится разбирать практически весь рюкзак, чтобы достать нужные продукты. Этого можно избежать, если завпит утром объявит, какие продукты будут использованы на перекус. А еще лучше, если эти продукты будут отданы дежурным.

Ответственный за питание внимательно проверяет сохранность продуктов, которые несут участники. В случае нарушения герметичности упаковки предпринимает меры с участником по исправлению ситуации; напоминает о

необходимости на биваках проветривать и смазывать подсолнечным маслом колбасу и т.д.

При заходе в населенные пункты завпит организует закупку продуктов, приобретение овощей и фруктов. При завершении активной части маршрута завпит должен организовать приобретение продуктов на обратную дорогу.

После завершения похода завпит определяет остатки продуктов, организует их хранение до следующего похода. При составлении отчета о походе он представляет список продуктов, использованных во время похода, пишет рекомендации по добавлению или исключению каких-либо продуктов из рациона, их приобретению, хранению.

Заместитель командира по снаряжению: в период подготовки похода составляет список личного, группового и специального снаряжения с учетом особенностей предстоящего похода. Список личного снаряжения должен быть выдан каждому участнику похода. Затем заместитель по снаряжению выясняет наличие и сохранность имеющегося группового и специального снаряжения. Если есть необходимость, он организует ремонт или приобретение недостающего снаряжения. После этого при участии завпита он производит распределение этого снаряжения между членами группы для переноски в походе.

Перед выходом на маршрут, на контрольной проверке снаряжения он проверяет наличие выданного снаряжения участникам по своим записям, его упаковку и исправность. Помогает руководителю группы проверить личное снаряжение участников и контролирует исправление замечаний.

Во время похода следит за сохранностью и правильной эксплуатацией снаряжения. При необходимости может по совету с командиром и руководителем группы произвести перераспределение снаряжения (в случае болезни кого-то из членов группы). Если произошла поломка, то совместно с реммастером и виновником происшествия производит ремонт снаряжения. После завершения активной части похода, если позволяет погода и время заместитель по снаряжению организует просушку группового снаряжения, поскольку мокрые палатки при небедном хранении могут прийти в негодность. Контрольную просушку, чистку, ремонт снаряжения под руководством заместителя по снаряжению дети производят по возвращению в учреждение.

При подготовке отчета о походе заместитель по снаряжению сдает списки личного, группового и специального снаряжения и рекомендации по его использованию на данном маршруте.

Штурман, топограф, проводник в период подготовки похода знакомится по отчетам, краеведческой литературе и топографическим картам с районом похода. Затем с командиром группы приступает к разработке нитки маршрута и графика движения по нему. После этого разработанные материалы предоставляются руководителю группы. После одобрения или внесения изменений, рекомендованных руководителем, он знакомит с маршрутом всех участников. После того. Как совместно с командиром будут определены участки, где работают дежурные проводники, он организует более детальное изучение этих участков

участниками. К выходу на маршрут штурман готовит 2-3 комплекта карт, предусмотрев их защиту от дождя, помечает в своем блокноте необходимые рекомендации, взятые из изученных отчетов или бесед с участниками похода по этому маршруту.

Важно роль топографа. В его ведении картографический материал. Но главная задача – корректировка картографического материала по маршруту движения, нанесение на карту всех изменений, которые произошли на местности в последнее время. Все корректировки помогут более тщательно планировать маршруты следующим группам, которые воспользуются результатами этого похода.

На маршруте топограф выдает дежурным проводникам необходимый картографический материал, контролирует правильность ориентирования, ведения хронометража движения, составления технического описания маршрута. Записи топограф и дежурные проводники производят на коротких привалах, во время обеденного привала. Вечером, до и после ужина они приводят записи в порядок и сдают их проводнику.

Штурман и проводник во время движения дают рекомендации фотографу по съемке необходимых элементов маршрута.

После завершения похода штурман и топограф представляют в отчет общее описание района похода, откорректированное техническое описание маршрута, дополненные карты с нанесенным маршрутом, рекомендации по прохождению тех или иных участков.

Ремонтный мастер: его главная задача иметь при себе всегда готовый к использованию ремонтный набор, уметь исправлять все неполадки, какие могут возникнуть в походе. Для этого он в период подготовки похода комплектует ремонтный набор в соответствии с видом и сложностью похода. Вместе с заместителем по снаряжению он проверяет групповое и специальное снаряжение и при необходимости принимает участие в ремонте. Перед походом ремнабор надо упаковать в коробку или сделать специальный патронташ, который удобно и легко упаковывать и доставать из рюкзака. В рюкзаке ремнабор должен находиться недалеко, чтобы его можно было быстро достать.

В походе реммастер по просьбе участников выдает необходимые инструменты, помогает в ремонте. Обязательно после ремонта собирает инструмент. Вообще в группе должно быть обязательным правило – если что-то взял у товарища – верни эту вещь ему же. После похода реммастер сдает набор на хранение в учреждение.

Санитар – ответственный на медицинское обеспечение в походе. В первую очередь при подготовке похода он собирает медицинские справки о допуске к походу у всех участников, в день выхода в поход организует общий визит группы в медпункт для осмотра медицинским сотрудником учреждения. Затем получает медицинскую аптечку, укомплектованную в зависимости от особенностей похода, получает необходимые консультации.

Санитар должен уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать на вид все ядовитые и съедобные растения, ягоды, произрастающими в данном районе. В

походе следит санитар следит за состоянием здоровья участников, за соблюдением санитарно-гигиенических норм при приготовлении пищи, состоянием посуды, чистой питьевой воды. На нем лежит контроль за умыванием и мытьем ног участниками. Последнее немаловажно, поскольку вымытые ноги – эффективное средство для снятия усталости, а также профилактика натирания стопы во время движения. Обо всех травмах, заболеваниях, нарушениях санитарно-гигиенических норм санитар докладывает руководителю группы. Все случаи и способы лечения заносит в журнал. Лекарства при лечении заболевших ленов группы санитар выдает только после консультации с руководителем группы или его заместителем. При составлении отчета санитар указывает все случаи заболеваний, аптечку сдает медицинскому работнику.

Краевед перед походом подбирает и изучает информацию о районе похода, знакомит с особенностями всех участников. Если группа имеет какое-либо определенное краеведческое задание, то краевед работает по программе его выполнения. Для этого могут быть определены несколько краеведческих должностей: историк, этнограф, метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

В период похода краевед производит наблюдения, исследования, заносит данные в тетрадь наблюдений. После похода отредактированные наблюдения, исследования формируются в отчет, собранные экспонаты, гербарии сдаются в учреждение.

Фотограф выбирается из числа участников, умеющих обращаться с фототехникой. Главная задача – съемка участков маршрута, их преодоление. Фотографии необходимы для составления отчета. Это сложная работа: останавливать всю группу из-за съемки не всегда оправдано, поэтому фотографу, для подборки ракурса необходимо уходить в сторону от тропы или вперед от группы. Это и ответственная работа, ведь участник маршрута можно отснять только один раз. Также важна и съемка бытовых сцен, где вся группа в едином процессе, а также индивидуальная съемка, где каждый участник группы занят своими обязанностями. В походе бывают смешные ситуации и кратковременные природные явления – фотограф всегда должен быть готов к съемке. После похода фотографии используются для формирования альбомов, презентаций и отчетов проведенном мероприятии.

Метеоролог знакомится с климатическими условиями района похода, изучает прогноз гидрометцентра на время похода. Для записей готовит таблицу метеонаблюдений, куда вносит показания приборов, визуальные наблюдения. На основе этих наблюдений и местных приборов метеоролог может довольно точно определить погоду следующего дня. Это важно с точки зрения безопасности группы в походе. Свои наблюдения он докладывает руководителю и командиру группы перед тем, как они будут уточнять план действий на следующий день. При встречах с местными жителями он уточняет признаки изменения погоды в данной местности, отбирает наиболее характерные и верные. После похода метеоролог сдает таблицу метеонаблюдений и перечень характерных признаков изменения погоды для оформления отчета.

В группе существуют и **временные должности**, которые участники исполняют, например, в течение одного дня. В первую очередь это дежурство по кухне. Основная обязанность дежурных – приготовление пищи, мытье посуды. Могут также назначаться дежурные командиры, проводники. Эти назначения делаются с целью разностороннего обучения детей в период похода, расширения сферы их деятельности, возможности более широкой практики освоения должностей, совершенствования умений и навыков походной жизни.

Из анализа вышеописанного можно сделать вывод, что выполнение любых обязанностей заставляет участников взаимодействовать. Группа в походе – это группа в автономном существовании, где полагаться можно только на себя и товарищей. Успех проведения похода зависит от сплоченности и, конечно, знаний и умений каждого. Поэтому при комплектовании группы, при подготовке похода, которая является некоторым периодом жизни группы, руководителю важно создать условия для формирования дружеских отношений между участниками группы. Каждый участник индивидуален, со своими потребностями, недостатками, сложностями. Одни идут в туристскую группу для самоутверждения, другие в поисках коллектива, третьи – за романтикой, иные бегут от излишней опеки. Не все склонны подчиняться равным себе по возрасту. Задача руководителя группы разъяснить детям, то научиться командовать может только тот, кто умеет подчиняться.

Роль **руководителя группы** велика и ответственна в воспитании коллектива, она непомерно возрастает при выходе этого коллектива в поход. Поэтому в поход должна выйти группа, на которую руководитель может положиться.